

Lektorské minimum :)



Obsah:

Úvod

1 Základné pojmy

Vzdelávanie dospelých

Cieľ vzdelávania

Analýza vzdelávacích potrieb

Obsah vzdelávacej aktivity

2 Vzdelávanie a učenie, charakteristiky generácií a typy účastníkov, fázy a metódy učenia, vyučovanie, hodnotenie

Základné spôsoby učenia a vzdelávania dospelých

Školenie

Kurz

Úlohy lektora vo vzdelávaní dospelých so zameraním na proces vzdelávania

Úlohy školiteľa vo vzdelávaní dospelých so zameraním na proces vzdelávania

Úlohy učiteľa, majstra odborného výcviku (MOV) a hlavného inštruktora v systéme duálneho vzdelávania (SDV) so zameraním na proces vzdelávania

Generácie vzdelávaných

Kolbov cyklus učenia

Fázy a metódy učenia, typy a charakteristika účastníkov

Aký je rozdiel medzi učením a vyučovaním?

Učenie

Vyučovanie

Formy vyučovania v skratke

Metódy vyučovania v skratke

Hodnotenie

Formálne hodnotenie

Neformálne hodnotenie

3 Univerzálne pravidlá platné pre proces vzdelávania

Pred konaním vzdelávania

Počas konania vzdelávania

Ako zabezpečiť dynamiku vzdelávania?

Toxický dospelý študent, jeho znaky, emocionálny dopad na skupinu, typické „toxické role“ dospelých účastníkov

Ako pracovať s toxickým účastníkom školenia alebo kurzu?

4 Odporúčania lektorom

Kontrolné otázky podľa žiadaného učiteľa

Kontrolné medzipredmetové otázky podľa žiadaného učiteľa

Kontrolná otázka žiadaného učiteľa „Ako niečo pokaziť?“

Hodnotiaci excelovská excelentná tabuľka

Kartičky na preverevanie znalostí

Cvičebnice alebo Excelovské obrázkové príklady

Ciele vzdelávania napísané na tabuli

Menovky

Princíp vidličky

Tipy pred zapájaním schém

5 Špeciálne príležitosti

Lektor učiaci na strednej škole by mal vedieť

Aký rozdiel je vo vyučovaní techniky na gymnáziu a na technickom lýceu?

Aký rozdiel je vo vyučovaní techniky na technickom lýceu a na strednej priemyselnej škole?

6 Marketing

Opatrenia pre zvýšenie návštevnosti odborných kurzov školiacej firmy

ÚVOD

Lektorské minimum je kurz, ktorého hlavnými cieľmi sú:

- vysvetliť vybrané pojmy z oblasti vzdelávania dospelých,
- popísať a rozlíšiť spôsoby vzdelávania,
- uvedomiť si špecifiká vzdelávania a učenia rôznych generácií a typov účastníkov,
- spoznať univerzálne pravidlá procesu vzdelávania,
- vysvetliť preverené metódy a formy vzdelávania,
- poukázať na spôsoby využívania moderných technológií,

t.j. poskytnúť lektorom základné informácie, ktoré je potrebné vedieť na to, aby boli schopní vzdelávať dospelých v požadovanej kvalite a v požadovanom čase.

Lektorské minimum

1 Základné pojmy:

Vzdelávanie dospelých

Cieľ vzdelávania

Analýza vzdelávacích potrieb

Obsah vzdelávacej aktivity

2 Vzdelávanie a učenie, charakteristiky generácií a typy účastníkov, fázy a metódy učenia, vyučovanie, hodnotenie

Základné spôsoby učenia a vzdelávania dospelých:

Školenie

Kurz

Úlohy lektora vo vzdelávaní dospelých so zameraním na proces vzdelávania

Úlohy školiteľa vo vzdelávaní dospelých so zameraním na proces vzdelávania

Úlohy učiteľa, majstra odborného výcviku a hlavného inštruktora v systéme duálneho vzdelávania so zameraním na proces vzdelávania

Generácie vzdelávaných

Kolbov cyklus učenia

Fázy a metódy učenia, typy a charakteristika účastníkov

Aký je rozdiel medzi učením a vyučovaním?:

Učenie

Vyučovanie

Formy vyučovania v skratke

Metódy vyučovania v skratke

Hodnotenie vrátane:

Formálne hodnotenie

Neformálne hodnotenie

3 Univerzálne pravidlá platné pre proces vzdelávania:

Pred konaním vzdelávania

Počas konania vzdelávania

Ako zabezpečiť dynamiku vzdelávania?

Toxický dospelý študent, jeho znaky, emocionálny dopad na skupinu...

Ako pracovať s toxickým účastníkom školenia alebo kurzu?

4 Odporúčania lektorom

[Kontrolné otázky podľa žiadaného učiteľa](#)
[Kontrolné medzipredmetové otázky podľa žiadaného učiteľa](#)
[Kontrolná otázka žiadaného učiteľa „Ako niečo pokaziť?“](#)
[Hodnotiaca excelovská excelentná tabuľka](#)
[Kartičky na preverovanie znalostí](#)
[Cvičebnice alebo Excelovské obrázkové príklady](#)
[Ciele vzdelávania napísané na tabuli](#)
[Menovky](#)
[Princíp vidličky](#)
[Tipy pred zapájaním schém](#)

5 Špeciálne príležitosti

Lektor učiaci na strednej škole by mal vedieť

[Aký rozdiel je vo vyučovaní techniky na gymnáziu a na technickom lýceu?](#)

[Aký rozdiel je vo vyučovaní techniky na technickom lýceu a na strednej priemyselnej škole?](#)

6 Marketing

[Opatrenia pre zvýšenie návštevnosti odborných kurzov školiacej firmy](#)



[Kurikulum](#); [Gamifikácia](#), [prvky gamifikácie](#), [naratív](#); [Inklúzia](#), [inkluzívne vzdelávanie](#), [inklúzia v spoločnosti](#), [inkluzívne pracovisko](#), [inkluzívna spoločnosť](#); [Inkluzívne vzdelávanie](#); [Naratív](#); [Rigidita](#); [Syndróm vyhorenia \(vyhorenie, anglicky burn-out\)](#); [Gestá](#), [posunok](#); [Univerzálny návod na zlepšenie komunikačných schopností \(zručností\)](#); [Lektor/Lektorka vo vzdelávaní dospelých podľa projektu Sektorovo riadené inovácie \(apríl 2019-december 2022\)](#)

- *Keď sa školitelia stanú účastníkmi: 17 tipov, ako zo svojho školenia vyťažiť maximum*; <https://www.targettraining.eu/when-trainers-become-participants-17-tips-for-getting-the-most-from-your-training/>
- *7 princípov štíhlej výroby, ktoré zlepšujú školenia*; <https://www.reliableplant.com/Read/30171/lean-manufacturing-training>
- *Ako pristupovať k učeniu (sa) a reflexii podľa nového štátneho vzdelávacieho programu*; <https://ucime.vzdelavanie21.sk/ucenie-sa-a-reflexia/>
- *Projekt KEGA: Interaktívne prednáškové demonštrácie a Peer Instruction - nové interaktívne metódy zvyšujúce efektívnosť prednáškového vzdelávania, Prednášková forma vzdelávania a IKT*; <https://physedu.science.upjs.sk/metody/vychodiska.html>

